**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«Тверской педагогический колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ СОШ №51 г.Твери
_____ И.К.Афанасьева
«31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»
_____ С. А. Соколов
31 августа 2016 г.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
# 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

(углубленной подготовки)

2016 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» (далее – ГБП ОУ ТПК).

Разработчики:

Бадикова Е.Я., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Бондаренко В.А., преподаватель высшей категории ЦМК русского языка, литературы и общественных дисциплин.

Боровик Г.Ю., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Голубев А.К., преподаватель высшей категории ЦМК русского языка, литературы и общественных дисциплин.

Горошкова С.В., преподаватель высшей категории ЦМК хорового дирижирования, музыкально-теоретических дисциплин, вокала и методики музыкального образования.

Донская С.Н, преподаватель первой категории ЦМК естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

Дыдюк С.П., преподаватель высшей категории ЦМК русского языка, литературы и общественных дисциплин.

Зайцева Ю.Н., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Коробочкина Н.С., преподаватель ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Костеша Г.А., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Красницкая Р.М., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Кулагина О.Е., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Левандо Н.В., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Морозова Л.И., преподаватель высшей категории ЦМК естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

Огурцова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель высшей категории ЦМК естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

Соколов С.А., директор ГБП ОУ ТПК, Почетный работник общего образования Российской Федерации, преподаватель высшей категории ЦМК естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

Сорокопудова Н.В., преподаватель высшей категории ЦМК хорового дирижирования, музыкально-теоретических дисциплин, вокала и методики музыкального образования.

Тарарова Л.В., преподаватель высшей категории ЦМК русского языка, литературы и общественных дисциплин.

Чухуа Н.И., преподаватель высшей категории ЦМК педагогики, психологии, частных методик и иностранных языков.

Шишков К.А., преподаватель высшей категории ЦМК русского языка, литературы и общественных дисциплин, кандидат философских наук.

Штуко А.М., преподаватель высшей категории ЦМК естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Общие положения…… 3
   1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»……. 3
   1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ……..... 3
   1.3. Нормативный срок освоения ППССЗ…..…….. 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена……. 5
   2.1. Область и объекты профессиональной деятельности……. 5
   2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции…….. 5
   2.3. Требования к структуре ППССЗ…… 7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса…… 8
   3.1. Календарный учебный график…….. 8
   3.2. Рабочий учебный план…… 9
   3.3. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик……. 10
4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена…….. 13
   4.1. Кадровое обеспечение…… 13
   4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса……. 13
   4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…… 14
   4.4. Базы практик…… 15
5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена……..……. 15
   5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся…… 15
   5.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников……. 16

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ППССЗ разработана ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1393.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных ФГОС СПО по реализуемой специальности.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1393 (ред. от 25.03.2015);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 N 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29 октября 2013 N 1199 (ред. от 18.11.2015) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10.04.2014 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 N 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.);

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.);

– Устав ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж».

### 1.3. Нормативный срок освоения ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация:

| **Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ** | **Наименование квалификации углубленной подготовки** | **Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения[1]** |
|---|---|---|
| среднее общее образование | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 10 месяцев[2] |

[1] Независимо от применяемых образовательных технологий.

[2] Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

− задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

− задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

− документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим ***видам деятельности:***

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать ***общими компетенциями,*** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими видам деятельности:

**ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**ВПД 3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 2.3. Требования к структуре ППССЗ

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного; профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 69,8 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,2%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1393 от 27.10.2014 г. и Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

Календарный учебный график регламентирует распределение учебной нагрузки (обучение по учебным циклам, учебная и производственная практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) и каникулярного времени по календарным неделям учебного года.

**3.2 Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1393 от 27.10.2014 г. и Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки (сводные данные по бюджету времени), перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов – междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, объем учебной нагрузки обучающихся (обязательной аудиторной и максимальной нагрузки, самостоятельной работы), распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам, формы и сроки проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, учебной и производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной практики).

ППССЗ углубленной подготовки реализуется в объеме 147 недель, в том числе:

обучение по учебным циклам – 86 недель (3096 часов, в том числе 2160 часов – обязательная часть учебных циклов ППССЗ и 936 – вариативная часть);

учебная и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;

производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

промежуточная аттестация – 5 недель;

государственная итоговая аттестация – 6 недель;

каникулы – 23 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрированно и рассредоточено.

Преддипломная практика реализуется концентрированно в последнем семестре, после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Срок освоения ППССЗ, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение – 39 недель (1404 часа);

промежуточная аттестация – 2 недели;

каникулы – 11 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

### 3.3. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с «Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с «Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Рабочие программы практики разработаны на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 N 291.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик рассмотрены на заседании цикловых методических комиссий и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

***Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**:*

| **Индекс в соответствии с учебным планом** | **Наименование дисциплин** |
|---|---|
| *Обязательная часть учебных циклов ППССЗ* | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| *Вариативная часть учебных циклов ППССЗ* | |
| ОГСЭ.06 | Методика преподавания иностранного языка в начальной школе |
| ОГСЭ.07 | Риторика |
| ОГСЭ.08 | Практикум по социализации |

***Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:***

| **Индекс в соответствии с учебным планом** | **Наименование дисциплин** |
|---|---|
| *Обязательная часть учебных циклов ППССЗ* | |
| ЕН. 01 | Математика |
| ЕН. 02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |

***Перечень программ профессионального учебного цикла - общепрофессиональных дисциплин:***

| **Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом** | **Наименование дисциплин** |
|---|---|
| *Обязательная часть учебных циклов ППССЗ* | |
| ОП.01 | Педагогика |
| ОП.02 | Психология |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.04 | Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| *Вариативная часть учебных циклов ППССЗ* | |
| ОП.07 | Менеджмент в образовании |

***Перечень программ профессионального учебного цикла - профессиональных модулей:***

| **Индекс в соответствии с учебным планом** | **Наименование профессиональных модулей** |
|---|---|
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПМ.03 | Классное руководство |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

***Перечень программ практик:***

| **Индекс в соответствии с учебным планом** | **Наименование** |
|---|---|
| УП.01.01 | Введение в специальность |
| УП.01.02 | Полевая практика |
| УП.01.03 | Показательные уроки |
| ПП.01.01 | Первые дни ребенка в школе |
| ПП.01.02 | Практика наблюдений и пробных уроков |
| УП.02.01 | Практика наблюдений за организаций внеурочной деятельности |
| ПП.02.01. | Практика по организации внеурочной деятельности |
| ПП.02.02. | Летняя практика |
| УП.03.01 | Знакомство с деятельностью классного руководителя |
| ПП.03.01 | Практика по организации внеклассной воспитательной работы и работы с родителями |
| ПП.03.02 | Практика по планированию образовательно-воспитательной работы классного руководителя на учебный год |
| УП.04 | Методическая практика |
| ПП.04.01 | Практика по анализу и созданию учебно-методических материалов и организации исследовательской деятельности в начальных классах |

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. Преподаватели, привлекаемые к проведению практики, имеют высшую квалификационную категорию и стаж работы в образовательных организациях более пяти лет.

Преподаватели проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В процессе обучения используются аудио-, видео- и мультимедийные материалы, наглядные пособия.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований российских журналов.

**4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, всех видов учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и проведение практических занятий, в которые в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной непосредственно в колледже или в образовательных организациях образовательной среды, соответствующей виду профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ предполагает наличие:

- ***Кабинетов:***

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

- ***Лаборатории:***

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

- ***Спортивный комплекс:***

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

- ***Залы:***

Библиотека, читальный зал
Актовый зал

### 4.4. Базы практики

ППССЗ включает в качестве обязательного компонента профессиональных модулей учебную и производственную (по профилю специальности) практику, которые проводятся на базе колледжа и в образовательных организациях г. Твери.

Основными базами практики студентов колледжа являются:

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» VII вида;

МОУ «Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»;

МОУ Центр Образования №49;

Ст.Юннатов, Бобачевская роща, д.Константиновка;

Оздоровительные лагеря Тверской области, пришкольные площадки.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Для оценки качества освоения ППССЗ используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий и контрольного тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ в соответствии с календарным графиком учебного процесса и учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

Количество экзаменов, выносимых на промежуточную аттестацию в течение учебного года, не превышает 8, зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты (дифференцированные зачеты) по физической культуре и практике.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен. Также возможет комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля, после освоения всех его разделов.

Знания, умения и компетенции по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено».

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов и членов аттестационно-квалификационной комиссии привлекаются работодатели.

Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности осуществляется в процессе аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, по результатам которого аттестационно-квалификационной комиссией выносится решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

### 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж».

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.