

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подразделение дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБП ОУ
«Тверской педагогический колледж»
Е.А. Рязанцева



Приказ от 02.09.2020 № 5-дп § 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИГРОПЕДАГОГИКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Тверь 2020 г.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к категории слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие педагогическое образование и не имеющие педагогического образования при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской педагогический колледж»

Разработчики:

Синицкая Т.В., преподаватель высшей категории ЦМК преподавателей естественно-математических дисциплин и физвоспитания.

Пояснительная записка

Цель курсов повышения квалификации по направлению «Игропедагогика. Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ» – дать знания об особенностях преподавания, проектированию и реализации образовательного процесса по выбранной специализации для детей с ОВЗ. Программа ориентирована на инновационные подходы в работе.

Требования к слушателям

Для поступления на обучение гражданам Российской Федерации вместе с заявлением необходимо предоставить:

1. Диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, специалиста, магистра) или диплом о среднем профессиональном образовании.
2. Документ, удостоверяющий личность и гражданство.
3. Справку с места учёбы для студентов, проходящих обучение в заведениях высшего и среднего профессионального образования (при необходимости).
4. Свидетельства об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно-развивающие. Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе. В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии. Игра — один из важнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении.

Проблема внедрения игровых технологий в образовательный процесс не нова. Проблему игровой деятельности разрабатывали такие ученые как К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого обыденный процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка. Для того, чтобы занятия вызвали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Игровые технологии — составное звено педагогических технологий. Главной и существенной чертой педагогической игры является наличие педагогической цели и соответствующий ей результат. Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным. Можно выделить несколько основных функций игры: развлекательная — это одна из самых основных функций, ведь игра направлена на то, чтобы развлечь ребенка, порадовать, доставить ему удовольствие; коммуникативная-ребенок, общаясь в процессе игры, развивает свои коммуникативные умения; функция социализации, ее суть заключена в том, что играя, ребенок познает социальные роли и их отношения; игротерапевтическую, то есть способствует преодолению различных трудностей; диагностическую-помогает выявить различные отклонения от нормы; функцию коррекции-является важнейшим инструментом, с помощью которого можно внести позитивные изменения в личность. Также можно выделить некоторые характеристики педагогических игр: четко заданная цель, учебно-познавательная направленность, возможность подведения итогов и оценивания, педагогический результат, который соответствует цели. При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования: одно из основных-наличие сюжета, который будет мотивировать всех участников на достижение цели игры. Очень важно при подборе игры учитывать структуру дефекта. Еще одним требованием является включенность каждого ребенка в игровую ситуацию, то есть игра должна предусматривать возможность выполнения действий каждым участником. К немаловажным требованиям можно отнести и доступность игры каждому участнику, но в то же время она должна в себя включать некоторые сложности, способствующие выработке новых навыков и умений.

Соблюдение правил является важным условием включения игр в обучение в начальной школе. Правила определяются видом игры, через которую педагог реализует игровые технологии. Педагог в рамках игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора, и роль участника.

Содержание программы:

№п п	Наименован не дисциплин	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекци и	Тестирован ие	Практичес кие занятия	
I. Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно- правовые основы дополнительн ого образования	4	2	1	1	

2	Охрана труда и основы безопасности в дополнительном образовании	4	2	1	1	
II. Раздел специальных дисциплин						
16	Теория игры. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности	6	3	1	2	
17	Методология игровой деятельности	6	3	1	2	
18	Сущность и структура игровой деятельности	6	3	1	2	
19	Теоретические аспекты применения игровых технологий в образовании	6	3	1	2	
20	Методические аспекты разработки и проведения образовательных игр	6	3	1	2	
21	Игропедагогика для детей с ОВЗ	8	3	1	4	
22	Игропедагогика для детей дошкольного	8	3	1	4	

	возраста					
22	Организация игровой деятельности младших школьников	8	3	1	4	
24	Игропедагогика для юношества и взрослых	8	3	1	4	
25	Практикум по игропедагогике				4	
Итоговая аттестация		2				Итоговый междисциплинарный зачет
ИТОГО		72				